

## I.C. Cassarà-Guida” Partinico

### Piano Inclusione A.S. 2020-21

Il Piano per l’Inclusione è uno strumento di progettazione in continua evoluzione poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. A tal fine, seguendo le direttive del decreto legislativo n° 66 del 13/4/2017, art.8, il Collegio Docenti dell’Istituto predispone il Piano per l'inclusione nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La scuola tenendo conto delle teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative, attiva pratiche educative e didattiche finalizzate a rimuovere ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione che possono dipendere dal contesto educativo. Per praticare una reale inclusione scolastica, l'attenzione deve essere posta alla pluralità di soggetti e la disabilità non deve essere vista come problema che riguarda il singolo individuo, ma come tema centrale dell'azione educativa dell'intera comunità scolastica.

Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica che consente di progettare percorsi attenti al singolo. Il P.I. elaborato e proposto dal GLI predispone tutte quelle azioni volte a rendere una scuola inclusiva in risposta alle diverse e spesso complesse esigenze dei singoli alunni disabili predisponendo tutte le condizioni necessarie a rendere i percorsi di apprendimento significativi.

#### Situazione attuale:

Rilevazione alunni disabili ai sensi della l.104/92 art.3 comma 1 e 3	Totale	Secondaria	Primaria	Infanzia
EH	34	13	18	3
DH	/	/	/	/
CH	/	/	/	/



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

**ISTITUTO COMPRESIVO "CASSARA'-GUIDA"**

ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20

Via Sciopero alla rovescia, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091/7296754

Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P

E-MAIL [paic88000p@istruzione.it](mailto:paic88000p@istruzione.it) - PEC: [paic88000p@pec.istruzione.it](mailto:paic88000p@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/>



<b>Risorse Professionali specifiche</b>	<b>Azioni</b>
Docenti di sostegno	Predispongono tutta la documentazione relativa al singolo alunno in collaborazione con gli organi preposti. Predispongono, in sinergia con il c.d.c., tutte le azioni e strategie necessarie al processo di inclusione
Educatori del Comune	assenti
Assistenti comunicazione/autonomia	Non forniti dall'ente locale per l'a.s. 2019-20 Intervento nel percorso educativo-didattico in sinergia con quanto delineato con il GLO con le azioni del docente sostegno, del team del c.d.c.,
Assistenti igienico-personali	Non forniti dall'ente locale per l'a.s. 2019-20 Assistenza di base per gli alunni – Collaborazione nella realizzazione di percorsi laboratoriali
Funzione strumentale sostegno	Cura di tutta la documentazione relativa ai singoli alunni con disabilità- Collabora con staff e Referente per l'inclusione nel monitoraggio e predisposizione strategie adeguate ai bisogni rilevati
Referente Inclusione	Con Dirigente Scolastico e staff valuta le risorse presenti a scuola e le situazioni dei vari alunni disabili con particolare attenzione ai passaggi nei vari ordini di scuola per procedere all'assegnazione degli alunni. Concorda, monitora e collabora nella predisposizione e realizzazione di strategie utili in caso di particolari situazioni di gravità.

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO CASSARA-GUIDA</p>	<p align="center"><b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>  <b>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</b>  <b>ISTITUTO COMPRESIVO "CASSARA'-GUIDA"</b>  ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20  Via Sciopero alla rovescia, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091/7296754  Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P  E-MAIL <a href="mailto:paic88000p@istruzione.it">paic88000p@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:paic88000p@pec.istruzione.it">paic88000p@pec.istruzione.it</a>  Sito Web: <a href="http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/">http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/</a></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Referente Bes	Rileva e monitora tutte le situazioni di difficoltà con o senza certificazione. Collabora nella predisposizione della documentazione richiesta e nella predisposizione di azioni finalizzate all'inclusione scolastica.
Psicopedagogisti( Osservatorio contro la dispersione)	Intervengono a supporto dei c.d.c. Nella predisposizione di strategie utili nella gestione di situazioni problematiche a livello di classe o di singoli alunni.
Figure professionali esterne	Le figure professionali esterne alla scuola sono figure perlopiù proposte dalle famiglie. Collaborano con docenti di sostegno e curricolari nella predisposizione dei percorsi educativo-didattici anche con interventi diretti con gli alunni disabili in classe
Volontari qualificati	Intervento diretto, come servizio alla persona, con alunni con particolare situazione di gravità

## SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA` RILEVATI

(0 = per nulla efficace, 1 = poco, 2 = abbastanza, 3 = molto, 4 = moltissimo)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	<b>3</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	<b>3</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	<b>2</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	<b>3</b>

 <p>ISTITUTO COMPRESNSIVO CASSARA-GUIDA</p>	<p align="center"><b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>  <b>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</b>  <b>ISTITUTO COMPRESNSIVO "CASSARA'-GUIDA"</b>  ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20  Via Sciopero alla rovescia, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091/7296754  Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P  E-MAIL <a href="mailto:paic88000p@istruzione.it">paic88000p@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:paic88000p@pec.istruzione.it">paic88000p@pec.istruzione.it</a>  Sito Web: <a href="http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/">http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/</a></p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	<b>3</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	<b>3</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti	<b>4</b>
Supporto delle figure specializzate fornite dagli enti locali come servizio alla persona	<b>0</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola	<b>4</b>

### **Valutazione A.S. 2019-20 e piano obiettivi di incremento inclusività a.s. 2020/21**

A inizio anno vengono nominati Funzione strumentale per le attività di sostegno e figure di supporto alla funzione strumentale, la referente per la scuola Polo per l'inclusione, la referente contro la dispersione scolastica, al fine di rilevare e monitorare i bisogni e conseguentemente organizzare le azioni e i progetti necessari a soddisfarli. All'analisi iniziale della documentazione e l'incontro con le famiglie, fa subito seguito il primo incontro con Dirigente Scolastico, staff dirigenziale e docenti specializzati per procedere all' analisi e valutazione nuovi ingressi di alunni disabili e alla rilevazione di competenze specifiche dei diversi docenti specializzati. Sulla base del d.lgs. 66 del 13/4/2017, art.9 c. 8, è stato istituito il nuovo GLI d'Istituto, con il compito di supportare il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano di Inclusione e di supportare i team docenti e i CdC nell'attuazione dei PEI. Sono istituiti i vari Glo che provvedono nel mese di Ottobre, dopo un periodo di osservazione, alla stesura del Pei (sulla base del Profilo di Funzionamento sul modello ICF) e alla verifica intermedia. Verso la fine dell'anno, è previsto un ultimo incontro per la verifica dei PEI e delle attività svolte, per concordare modalità e criteri di valutazione delle prove d'esame e la certificazione delle competenze e per l'elaborazione del Pei provvisorio per l'anno scolastico successivo.

 <p>ISTITUTO COMPRESIVO CASSARA-GUIDA</p>	<p align="center"><b>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</b>  <b>UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</b>  <b>ISTITUTO COMPRESIVO "CASSARA'-GUIDA"</b>  ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20  Via Sciopero alla rovescia, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091/7296754  Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P  E-MAIL <a href="mailto:paic88000p@istruzione.it">paic88000p@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:paic88000p@pec.istruzione.it">paic88000p@pec.istruzione.it</a>  Sito Web: <a href="http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/">http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it/</a></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Vengono programmati, nel piano annuale delle attività, incontri quindicinali fra tutte le funzioni strumentali e lo staff dirigenziale per la revisione delle attività programmate e/o di progettazione al fine di predisporre eventuali aggiustamenti e azioni finalizzate all'efficacia delle azioni progettate. Sono inoltre programmati almeno tre incontri di dipartimento di sostegno, in parte in verticale, per la verifica periodica e, sulla base di bisogni emersi in corso d'anno, l'organizzazione delle azioni ed attività necessarie alla realizzazione dei PEI. All'interno delle classi in cui sono presenti alunni con disabilità, si adottano strategie e metodologie favorevoli all'inclusione, come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, le attività laboratoriali.

Nei casi più gravi che necessitano un'articolazione delle attività improntate su interventi individualizzati, vengono predisposti laboratori in piccolo gruppo, in spazi dedicati, valorizzando le competenze specifiche dei docenti di sostegno e favorendo, quanto più possibile, il lavoro in team degli stessi.

### **Verifica e valutazione**

Gli alunni disabili sono valutati in base agli obiettivi e i progressi evidenziati in riferimento al Pei. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari, possono prevedere tempi più lunghi di attuazione, opportune semplificazioni o prove differenziate calibrate con il percorso di apprendimento.

Nella programmazione educativa individualizzata si promuoveranno itinerari che sollecitano l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando, per quanto possibile, la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata si svilupperanno tutti i raccordi possibili con la programmazione della classe, in modo da favorire l'inclusione dell'alunno.

Un punto di forte debolezza per l'anno scolastico appena trascorso è stata la mancanza del servizio alla persona da parte delle figure specializzate (assistente igienico-personale e assistente alla comunicazione) fornite dall'ente locale. Questo ha fortemente compromesso il processo di inclusione degli alunni disabili che ne avevano fatto richiesta.