

# CRITERI ORIENTATIVI PER LE PROVE D'ESAME E CRITERI DI VALUTAZIONE

---

L'**esame terza media** è stato completamente cambiato a partire da quest'**anno scolastico**: gli alunni ora in terza media si troveranno davanti a una prova del tutto nuova di **italiano**, di **matematica** e anche di **lingue straniere** (sia inglese che la seconda lingua).

Il consiglio di classe consapevole che gli esami, costituendo il momento conclusivo di un ciclo scolastico, devono tendere all'accertamento delle conoscenze e delle competenze che gli alunni hanno maturato nel corso del triennio, indica i seguenti criteri orientativi per le prove scritte e per il colloquio pluridisciplinare.

## **Prova scritta d'italiano**

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. Le tracce dovranno comprendere un testo narrativo (o descrittivo), un testo argomentativo (che consenta l'esposizione di riflessioni personali e per il quale dovranno essere fornite indicazioni di svolgimento), una traccia di comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo o scientifico. La prova potrà essere strutturata anche in più parti, mixando le tre diverse tipologie. Per quanto riguarda la prova di italiano, i ragazzi e le ragazze dovranno:

- dare prova della loro capacità di espressione
- dimostrare di saper usare l'italiano in modo corretto e appropriato
- di essere in grado di esporre il proprio pensiero in modo coerente e organico

Il Miur avrebbe previsto 4 tipologie:

- ✓ **L'elaborazione di un testo narrativo** da parte del candidato. Nella traccia saranno indicati l'argomento, scopo e destinatario.
- ✓ **L'elaborazione di un testo argomentativo**. Per sviluppare questa traccia, allo studente potranno essere forniti documenti o indicazioni utili allo svolgimento e all'esposizione delle riflessioni personali.
- ✓ **Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico** anche attraverso richieste di riformulazione.

Per una valutazione positiva si riterranno indispensabili, sul piano dei contenuti: una sostanziale pertinenza all'enunciato e un sufficiente livello di approfondimento; sul piano dell'espressione: la chiarezza espositiva e la correttezza morfo-sintattica.

Per la valutazione sono stati individuati indicatori e descrittori comuni a tutte le tracce.

La valutazione si effettuerà in decimi e i docenti utilizzeranno griglie e strumenti già condivisi e approvati dal collegio dei docenti.

### **Prova scritta di matematica**

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. La prova sarà strutturata con problemi articolati su una o più richieste nonché su quesiti a risposta aperta. Potranno rientrare nelle tracce anche metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Le tracce prevedono problemi su queste tipologie:

- **problemi matematici** in cui vengono fatte una o più richieste
- **quesiti a risposta multipla** con possibilità per lo studente di argomentare il procedimento e la soluzione
- **quesiti a risposta aperta**

La prova verterà così su:

- geometria solida
- geometria analitica o calcolo delle probabilità e statistica
- algebra
- fisica, scienze o tecnologia

Le tracce elaborate dalla commissione potranno essere composte da una sola tipologia oppure da una combinazione di queste, cioè: i problemi matematici potrebbero essere abbinati a quesiti a risposta multipla e a quesiti a risposta aperta, oppure la traccia potrebbe avere al suo interno solo quesiti a risposta multipla o solo problemi matematici.

I criteri di valutazione saranno i seguenti:

- Abilità nel calcolo algebrico; abilità nel calcolo della probabilità di un evento aleatorio;
- abilità nella risoluzione di problemi inerenti al calcolo delle superfici, del volume e del peso dei poliedri e dei solidi di rotazione;
- abilità nella rappresentazione grafica e nel riconoscimento di funzioni nell'ambito della matematica e delle scienze.

Agli alunni sarà consentito l'uso della calcolatrice.

Per la valutazione sono stati individuati indicatori e descrittori comuni a tutte le tracce.

La valutazione si effettuerà in decimi e i docenti utilizzeranno griglie e strumenti già condivisi e approvati dal collegio dei docenti.

### **Prova scritta di lingua inglese e prova scritta della seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo)**

È prevista una sola prova di Lingua straniera, distinta in due sezioni, che verificherà che le alunne e gli alunni siano in possesso delle competenze di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per l'Inglese e A1 per la seconda lingua comunitaria.

Ecco le descrizioni per i livelli richiesti:

- **A2:** lo studente è in grado di comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente (informazioni basilari sulle persone, sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro). Riesce a comunicare con uno scambio semplice e diretto di argomenti familiari. Riesce a descrivere semplici aspetti del vissuto e del proprio ambiente e ad esprimere bisogni immediati.

- **A1:** lo studente comprende espressioni familiari di uso quotidiani e formule comuni per soddisfare bisogni. Si sa presentare ed è in grado di porre domande basilari su persone e cose. Interagisce in modo semplice e comprende l'interlocutore quando questo parla lentamente.

La commissione d'esame è tenuta a predisporre almeno tre tracce che siano coerenti con il profilo degli studenti e del Quadro Comune europeo di riferimento. Le nuove tracce per inglese e lingua straniera dell'esame di terza media previste sono:

- questionario di comprensione del testo - a risposta chiusa o aperta;
- completamento di un testo in cui verranno ommesse singole parole o gruppi di parole;
- riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- elaborazione di un dialogo che vada a indicare situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- elaborazione di una lettera o email personale riguardante la propria vita privata e familiare;
- sintesi di un testo che evidenzi tutti gli elementi principali.

La **durata dell'esame di terza media inglese** e della seconda lingua straniera non deve superare le quattro ore e lo stesso giorno, prima della prova, deve essere **sorteggiata la traccia** per i candidati dell'ultimo anno delle scuole medie.

Nella valutazione si terranno presenti gli obiettivi comuni a tutte le prove: correttezza ortografica, sviluppo logico e coerente, scelta del linguaggio adeguato, conoscenza delle strutture morfo-sintattiche .

Per la valutazione sono stati individuati indicatori e descrittori comuni a tutte le tracce.

La valutazione si effettuerà in decimi e i docenti utilizzeranno griglie e strumenti già condivisi e approvati dal collegio dei docenti.

### **Prova Nazionale**

Le prove si sostengono sempre in terza media, ma non fanno più parte dell'Esame. Obiettivo finale delle prove sarà quello di fotografare il livello di competenza dei ragazzi per avere spunti concreti per migliorare il sistema scolastico. Restano Italiano e Matematica, a cui si aggiunge l'Inglese. Le prove si svolgeranno ad aprile, al computer. La partecipazione sarà requisito per l'accesso all'Esame, ma non inciderà sul voto finale. Entro ottobre le scuole riceveranno le informazioni necessarie per lo svolgimento delle prove al computer.

La prova nazionale è volta a verificare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti dagli alunni in merito all'italiano, alla matematica e all'inglese. Essa sarà valutata secondo le griglie di valutazione fornite direttamente dall' Invalsi.

### **Modalità del colloquio orale**

La prova orale valuterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previsto dalla Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento fra discipline. Terrà conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

La prova orale consisterà in colloquio pluridisciplinare che possa permettere ai docenti di valutare il livello di preparazione raggiunto dai singoli alunni nelle varie discipline.

Tale colloquio non consisterà semplicemente in una serie di domande e di risposte su ciascuna disciplina né sarà un'esposizione libera e staccata da ogni collegamento culturale, volta solo a riferire esperienze e fatti occasionali. Dovrà invece essere un'esposizione che, partendo da uno specifico tema disciplinare a scelta dell'alunno, possa permettere di valutare: le conoscenze e le competenze acquisite ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflessivo e critico).

### **Valutazione finale**

All'esito dell'esame di stato concorrono le prove scritte-orali e il giudizio di idoneità all'ammissione. Il voto finale è costituito dalla media dei voti ed è espresso in decimi.

La sottocommissione può decidere di attribuire il voto di **10 con lode** nel caso in cui il candidato, a conclusione di tutte le prove, raggiunga come valutazione il 10 (quindi a partire da 9,50) e durante l'arco del triennio abbia mostrato particolare interesse verso tutte le discipline, costanza nello studio, impegno e partecipazione attiva alle diverse attività didattiche effettuate. Inoltre deve aver maturato ottime competenze sociali e civiche mostrando atteggiamenti inclusivi e rispettosi verso tutti i membri della comunità scolastica.

### **Alunni disabili**

Per gli alunni disabili che, nel corso del triennio, hanno seguito percorsi didattici individualizzati e quindi prove di valutazione differenziate, i docenti di sostegno e i docenti delle discipline interessate predisporranno prove d'esame differenziate che potranno essere sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici adeguati alle loro necessità. La valutazione delle prove è in decimi.

I criteri per la valutazione delle prove saranno i seguenti:

Lingua italiana

- Pertinenza all'enunciato.
- Livello di approfondimento.
- Chiarezza espositiva.
- Adeguatezza del lessico.
- Rispetto delle principali regole ortografiche e sintattiche.

## MATEMATICA

- Abilità nel calcolo e nella misura.
- Abilità nella risoluzione dei problemi.
- Abilità nella soluzione di semplici espressioni.
- Rappresentazione grafica di figure geometriche.

## LINGUE EUROPEE

- Riconoscere parole ed espressioni familiari inerenti agli ambiti lessicali conosciuti.
- Scrivere semplici messaggi, secondo un modello dato.
- Comprendere semplici testi in lingua e completare con termini adeguati.

Il colloquio orale prevede un'esposizione semplice e, se necessario, guidata dai docenti su esperienze e/o argomenti svolti durante il corso dell'anno.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI ITALIANO

Criteri generali di valutazione:

ü aderenza alla traccia proposta

ü organicità del pensiero e chiarezza espositiva

ü apporti personali di riflessione e spunti critici;

ü corretto ed appropriato uso della lingua;

ü conoscenza dell'argomento proposto;

ü ricchezza lessicale.

Livelli	Aderenza alla traccia	Esposizione	Correttezza ortografica e sintattica	Lessico	Contenuti
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E' espresso in modo organico	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Gli argomenti sono presentati in modo personali e creativo, con inventiva, estro e fantasia
8-9	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia	E' espresso in modo coerente e scorrevole	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	Gli argomenti sono presentati in modo

					personali e creativo
7	L'elaborato si presenta attinente alla traccia	E' espresso in modo chiaro e preciso	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta	Gli argomenti sono presentati in modo coerente e completo
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla Traccia	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta (poco) corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta generico e/o ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo
4-5	L'elaborato si presenta non attinente alla traccia	E' espresso in modo elementare, confuso, incoerente, slegato, riduttivo, approssimativo	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato non viene utilizzato secondo il giusto significato	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE -RIASSUNTO	
VALUTAZIONE	DESCRITTORI
10	Il testo è stato elaborato con una solida e puntuale capacità di sintesi; le informazioni risultano complete; la forma morfosintattica è corretta.
9	Il testo è stato elaborato con una completa capacità di sintesi; le informazioni risultano globalmente corrette e complete; la forma morfosintattica contiene alcune imprecisioni
8	Il testo è stato elaborato con un'adeguata capacità di sintesi; le informazioni risultano globalmente corrette; la forma morfosintattica contiene imprecisioni ripetute o qualche sporadico errore di base.
7	Il testo è stato elaborato con un'adeguata capacità di sintesi; le

	informazioni risultano approssimativamente corrette; la forma morfosintattica contiene imprecisioni ripetute anche di diversa natura
6	Il testo è stato elaborato con un' imprecisa capacità di sintesi; le informazioni risultano qualche volta imprecise o approssimative; la forma morfosintattica contiene errori frequenti di varia natura
5	Il testo è stato elaborato attraverso una fragile capacità di sintesi; le informazioni risultano scorrette e incomplete; la forma morfosintattica contiene errori gravi e ripetuti.

### GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Data : \_\_\_\_\_

#### PUNTEGGI

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
<b>1)</b> <b>Organicità e coerenza, pertinenza alla traccia e alla natura del testo</b>	<i>L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa</i> <i>Discorso ricco, organico e coerente</i>	5	
	<i>L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia</i> <i>Discorso organico e coerente</i>	4	
	<i>L'elaborato si presenta attinente alla traccia</i> <i>Discorso organico</i>	3	
	<i>L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia</i> <i>Discorso pertinente con qualche imperfezione</i>	2	
	<i>L'elaborato si presenta non attinente alla traccia</i> <i>Discorso non sufficiente</i>	1	
<b>2)</b>	<i>Conoscenze ampie e approfondite</i>	5	

<b>Possesso delle conoscenze e capacità argomentative</b>	<i>Conoscenze puntuali e articolate</i>	4	
	<i>Conoscenze puntuali</i>	3	
	<i>Conoscenze e argomentazione essenziali</i>	2	
	<i>Conoscenze frammentarie</i>	1	
<b>3) Correttezza e proprietà nell'uso della lingua italiana</b>	<i>L'elaborato risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e Sintattico.</i>	5	
	<i>L'elaborato risulta corretto dal punto di vista ortografico e Sintattico</i>	4	
	<i>L'elaborato risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico</i>	3	
	<i>L'elaborato risulta (poco) corretto dal punto di vista ortografico e Sintattico</i>	2	
	<i>L'elaborato risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico.</i>	1	
<b>4) Uso del lessico</b>	<i>Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto</i>	5	
	<i>Il lessico adoperato risulta appropriato e specific</i>	4	
	<i>Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta</i>	3	
	<i>Il lessico adoperato risulta generico e/o ripetitivo</i>	2	



	<i>Il lessico adoperato non viene utilizzato secondo il giusto significato</i>	1	
		<b>TOTALE</b>	_____/20
<b>GIUDIZI</b>	<i>da 19 a 20 → voto 10 □□da 16 a 18 → voto 9 □□da 14 a 15 → voto 8 □□da 11 a 13 → voto 7 □  da 8 a 10 → voto 6 □□da 5 a 7 → voto 5 □□fino a 4 → voto 4 □</i>		

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI LINGUA STRANIERA (INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO)

Tipologia di prova: Questionario

Criteria generali di valutazione:

- comprensione del linguaggio scritto
- esecuzione del compito
- capacità di rielaborazione
- correttezza morfo-sintattica
- uso di un lessico appropriato e corretto

Livelli	Espressione	Organizzazione	Sviluppo del compito	Competenza sintattica
10	Si esprime con ricchezza e varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo chiaro	risponde alle domande in modo completo e lineare	Ottima la conoscenza delle strutture grammaticali
9-8	Si esprime con varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo fluido e scorrevole	risponde alle domande in modo lineare	Soddisfacente la conoscenza delle strutture grammaticali
7	Si esprime con lessico appropriato.	Organizza il discorso in modo coerente e consequenziale	risponde alle domande mostrando una globale pertinenza	Buona la conoscenza delle strutture grammaticali
6	Si esprime con lessico essenziale improprietà(ortografiche, lessicali,grammaticale)..	Organizza il discorso in modo semplice ma consapevole	risponde ad alcune domande	Sufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali improprietà(ortografiche, lessicali,grammaticale)..
5-4	Si esprime con improprietà lessicale	Organizza il suo discorso in modo caotico	risponde ad alcune domande e in modo confuso e inadeguato	Insufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali..

**GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI lingua straniera (Inglese-francese)**

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Data : \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
<b>1)</b> <i>comprensione del testo</i>	Il brano proposto è stato compreso in modo completo	5	
	Il brano proposto è stato ben compreso	4	
	Il brano proposto è stato compreso quasi interamente	3	
	Il candidato ha compreso la maggior parte delle informazioni contenute nel testo	2	
	Il candidato ha compreso solo pochi elementi del brano proposto	1	
<b>2)</b> <i>Esecuzione del compito e capacità di rielaborazione</i>	Il candidato risponde alle domande in modo completo e articolato	5	
	Il candidato risponde alle domande in modo completo	4	
	Il candidato risponde alle domande in modo nel complesso adeguato	3	
	Il candidato risponde solo in parte alle domande riportando le parole del testo	2	
	Il candidato risponde alle domande in modo non adeguato	1	
<b>3)</b> <i>Conoscenza e uso delle strutture morfo-sintattiche</i>	Le informazioni risultano esaurienti ed espresse in forma chiara e corretta	5	
	Le informazioni risultano appropriate ed espresse in	4	

	forma corretta		
	Le informazioni risultano per lo più pertinenti ma evidenziano qualche errore nella forma	3	
	Le informazioni risultano generalmente chiare ma espresse con improprietà grammaticali e sintattiche	2	
	Le informazioni risultano espresse in forma poco chiara e con diversi errori	1	
4) <i>Uso del lessico appropriato e corretto</i>	Lessico ricco e appropriato, ortografia corretta	5	
	Lessico appropriato con qualche errore di ortografia	4	
	Lessico abbastanza appropriato con errori di ortografia	3	
	Lessico ripetitivo e limitato con errori di ortografia	2	
	Lessico molto limitato con numerosi errori di ortografia	1	
		TOTALE	_____/20
<b>GIUDIZI</b>	da 19 a 20 → voto 10 □□ da 16 a 18 → voto 9 □□ da 14 a 15 → voto 8 □□ da 11 a 13 → voto 7 □ da 8 a 10 → voto 6 □□□ da 5 a 7 → voto 5 □□□ fino a 4 → voto 4 □		

**Tipologia di prova: Lettera o e-mail**

**Criteri generali di valutazione:**

- aderenza alla traccia proposta
- organicità del pensiero e chiarezza espositiva
- corretto ed appropriato uso della lingua;
- ricchezza lessicale.

<b>Livelli</b>	<b>Espressione</b>	<b>Organizzazione</b>	<b>Rispetto della traccia</b>	<b>Sviluppo del compito</b>	<b>Competenza sintattica</b>
<b>10</b>	Si esprime con ricchezza e varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo chiaro	sviluppa la traccia in modo completo e lineare	Nello sviluppo del compito è originale	Ottima la conoscenza delle strutture grammaticali
<b>9-8</b>	Si esprime con varietà di lessico	Organizza il suo discorso in modo fluido e scorrevole	sviluppa la traccia in modo lineare	Lo sviluppo del compito è adeguato	Soddisfacente la conoscenza delle strutture grammaticali
<b>7</b>	Si esprime con lessico appropriato.	Organizza il discorso in modo coerente e consequenziale	Sviluppa il testo mostrando una globale pertinenza alla traccia	Nello sviluppo del compito ha buone capacità espressive	Buona la conoscenza delle strutture grammaticali
<b>6</b>	Si esprime con lessico essenziale improprietà(ortografiche, lessicali,grammaticale)..	Organizza il discorso in modo semplice ma consapevole	Sviluppa la traccia nei punti salienti	Nello sviluppo del compito ha limitate capacità espressive	Sufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali improprietà(ortografiche, lessicali,grammaticale) ..
<b>5-4</b>	Si esprime con improprietà lessicale	Organizza il suo discorso in modo caotico	Ignora la traccia	Nello sviluppo del compito non rielabora in modo personale	Insufficiente la conoscenza delle strutture grammaticali..

**GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI lingua straniera (Inglese-francese)**

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Data : \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
<b>1)</b> <i>Aderenza alla traccia proposta</i>	L'elaborato risponde alle indicazioni della traccia in modo completo e articolato	5	
	L'elaborato risponde alle indicazioni della traccia in modo completo	4	
	L'elaborato risponde alle indicazioni della traccia in modo nel complesso adeguato	3	
	L'elaborato risponde in parte alle indicazioni della traccia	2	
	L'elaborato risponde in modo inadeguato alle indicazioni della traccia	1	
<b>2)</b> <i>Organicità e coesione de testo</i>	Il candidato organizza il testo in modo coerente, usando connettori appropriati	5	
	Il candidato organizza il testo in modo abbastanza coerente, usando connettori appropriati	4	
	Il candidato organizza il testo in modo semplice ma chiaro e appropriato	3	
	Il candidato organizza il testo in modo confuso con periodi non ben collegati	2	
	Il candidato organizza il testo in modo molto confuso	1	
<b>3)</b>	Le informazioni	5	

<i>Conoscenza e uso delle strutture morfo-sintattiche</i>	risultano esaurienti ed espresse in forma chiara e corretta		
	Le informazioni risultano appropriate ed espresse in forma corretta	4	
	Le informazioni risultano per lo più pertinenti ma evidenziano qualche errore nella forma	3	
	Le informazioni risultano generalmente chiare ma espresse con improprietà grammaticali e sintattiche	2	
	Le informazioni risultano espresse in forma poco chiara e con diversi errori	1	
4) <i>Uso del lessico appropriato e corretto</i>	Lessico ricco e appropriato, ortografia corretta	5	
	Lessico appropriato con qualche errore di ortografia	4	
	Lessico abbastanza appropriato con errori di ortografia	3	
	Lessico ripetitivo e limitato con errori di ortografia	2	
	Lessico molto limitato con numerosi errori di ortografia	1	
		TOTALE	_____/20
<b>GIUDIZI</b>	da 19 a 20 → voto 10 □□ da 16 a 18 → voto 9 □□ da 14 a 15 → voto 8 □□ da 11 a 13 → voto 7 □ da 8 a 10 → voto 6 □□□ da 5 a 7 → voto 5 □□□ fino a 4 → voto 4 □		

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI SCIENZE MATEMATICHE

Criteri generali di valutazione:

☐☐ la conoscenza degli argomenti proposti e abilità nel calcolo algebrico-numerico;

☐☐ la comprensione e l'uso corretto nel linguaggio numerico, grafico e algebrico

☐☐ la corretta comprensione delle richieste; l'impostazione del lavoro in ordine a chiarezza, precisione e applicazione delle regole

☐☐ l'individuazione di un metodo risolutivo e la sua efficacia; la corretta applicazione dei procedimenti;

☐☐ il corretto svolgimento e la sua esposizione in forma ordinata e comprensibile, anche secondo gli aspetti simbolici; il possesso del linguaggio scientifico..

Livelli	Conoscenze	Applicazione	Strategie risolutive	Produzione	Linguaggio
<b>10</b>	Possiede in modo completo gli argomenti; sa collegare e organizzare in modo significativo le conoscenze acquisite.	Applica regole e procedure in modo corretto. Calcola in modo sicuro e consapevole in ogni situazione proposta.	Comprende in modo completo la richiesta; affronta una situazione complessa in modo creativo e personale, giustificando in modo appropriato le procedure	Produce elaborati coerenti, ricchi di osservazioni e commenti, curati e ordinati.	Si esprime in modo chiaro ed efficace, usando un lessico ricco e appropriato. Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio simbolico.
<b>8 - 9</b>	Possiede in modo completo gli argomenti; generalmente sa collegare e organizzare quanto appreso.	Applica regole e procedure in situazioni numeriche e algebriche generalmente in modo consapevole e corretto	Comprende in modo completo la richiesta; affronta generalmente una situazione proposta in modo efficace, giustificando, per lo più, con chiarezza le risposte	Produce elaborati chiari e corretti, le osservazioni e i commenti sono pertinenti	Si esprime generalmente in modo chiaro ed efficace, usando un lessico appropriato. Utilizza con precisione il linguaggio simbolico



7	Conosce gli argomenti in modo corretto e abbastanza completo, sa fare semplici collegamenti	E' generalmente corretto nell'applicazione di regole e procedure in situazioni numeriche e algebriche	comprende le richieste, affronta con sicurezza situazioni note, generalmente giustifica le proprie risposte	produce elaborati adeguati, generalmente ordinati e comunque ben comprensibili.	Si esprime in modo comprensibile e corretto, usando il linguaggio specifico.
6	Conosce gli elementi fondamentali degli argomenti, guidato sa fare semplici collegamenti	Applica regole e procedure in semplici situazioni numeriche e algebriche, pur se con qualche scorrettezza.	Comprende le richieste; non rispetta pienamente le consegne, giustifica solo in parte le proprie risposte	Produce elaborati abbastanza adeguati, le imprecisioni o il disordine non pregiudicano la comprensione.	Si esprime in modo comprensibile, corretto seppure semplice, usando elementi del linguaggio specifico.
4 - 5	Ha una conoscenza limitata, piuttosto generica	Generalmente scorretto nell'applicazione di regole e procedure	Fatica a comprendere le richieste, non rispetta le consegne, la giustificazione delle risposte non è adeguata	Produce elaborati poco comprensibili.	Si esprime in modo poco comprensibile e frammentario, usando un lessico generico o scorretto

**GRIGLIA DI VERIFICA DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Data : \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	PUNTEGGI
1) <i>Conoscenza specifica della disciplina</i>	Conoscenze ampie e approfondite	5	
	Conoscenze puntuali e articolate	4	
	Conoscenze puntuali	3	

	Conoscenze e argomentazione essenziali	2	
	Conoscenze frammentarie	1	
2) <i>Competenza nell'applicazione di algoritmi e procedure matematiche</i>	Organica e approfondita	5	
	Organica e soddisfacente	4	
	Discreta	3	
	Accettabile	2	
	Non accettabile	1	
3) <i>Utilizzo di strategie e Completezza della risoluzione</i>	Eccellente	5	
	Soddisfacente	4	
	Discreta	3	
	Accettabile	2	
	Non accettabile	1	
4) <i>Correttezza dello svolgimento e della rappresentazione grafica Capacità logiche e argomentative</i>	Eccellente	5	
	Soddisfacente	4	
	Discreta	3	
	Accettabile	2	
	Non accettabile	1	
		TOTALE	_____ / 20
<b>GIUDIZI</b>	da 19 a 20 → voto 10 □□ da 16 a 18 → voto 9 □□ da 14 a 15 → voto 8 □□ da 11 a 13 → voto 7 □ da 8 a 10 → voto 6 □□□ da 5 a 7 → voto 5 □□□ fino a 4 → voto 4 □		

### CRITERI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio, condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice, dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno. A titolo indicativo riteniamo che il colloquio debba:

□□durare 20 o 30 minuti per alunno;

□□rispettare la collegialità;

□□accertare il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato.

**GRIGLIA DI VERIFICA DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_ **Classe :** \_\_\_\_\_ **Data :** \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE	Punteggi
<b>Comunicazione</b> · chiarezza · correttezza · fluidità	Fluida, chiara, corretta e lessico ricco	5	
	Chiara, corretta e lessico appropriato	4	
	Semplice ed efficace e lessico corretto	3	
	Semplice e comprensibile	2	
	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1	
<b>Contenuti</b> · conoscenze · comprensione · applicazione	Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione	5	
	Complete. Ottime capacità di comprensione	4	
	Complete con buone capacità	3	
	Essenziali con sufficienti capacità	2	
	Generalmente superficiali e frammentarie	1	
<b>Organizzazione</b> · correttezza · organicità · collegamenti	Argomentazioni personali ed originali	5	
	Argomentazioni articolate ed esaurienti	4	
	Argomentazioni organiche e significative	3	
	Abbastanza coerenti e consequenziali	2	
	Scarsamente coerenti	1	

<b>Rielaborazione personale</b>	Appropriata e autonoma con collegamenti interdisciplinari	5	
	abbastanza appropriata con collegamenti tra le discipline	4	
	Semplice ma appropriata	3	
	Poco appropriata e, dietro richiesta, con collegamenti tra le discipline	2	
	Inadeguata e confusa, rari i collegamenti interdisciplinari	1	
		<b>TOTALE</b>	_____/20
<b>GIUDIZI</b>	da 19 a 20 → voto 10 □□ da 16 a 18 → voto 9 □□ da 14 a 15 → voto 8 □□ da 11 a 13 → voto 7 □□ da 8 a 10 → voto 6 □□□ da 5 a 7 → voto 5 □□□ fino a 4 → voto 4 □		

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Durante il colloquio, l'alunno è apparso ( 1 ) \_\_\_\_\_

( 1 ) [ □□sereno, □□calmo, □□agitato, □□ha a stento trattenuto la propria emotività ]

Ha evidenziato una **padronanza della comunicazione** ( 2 ) \_\_\_\_\_

( 2 ) [ □□ricca e articolata, □□personale e appropriata, □□sufficientemente strutturata, □□accettabile, □□impropria, carente, confusa, stentata ]

dimostrando una **conoscenza dei contenuti culturali** ( 3 ) \_\_\_\_\_

( 3 ) [ □□ampia e articolata, □□sistematica, □□globalmente sufficiente, □□superficiale, piuttosto mnemonica, □□frammentaria ]

ed una **capacità di collegamenti** ( 4 ) \_\_\_\_\_

( 4 ) [ □□personale e motivata, □□logica e consequenziale, □□sufficientemente strutturata, □□sufficiente (sebbene opportunamente guidato), □□incerta, □□sporadica ]

Il **grado di maturazione** generale è apparso ( 5 ) \_\_\_\_\_

( 5 ) [ □□ottimo e completo, □□distinto, □□buono, □□(pienamente) sufficiente, □□sufficiente se rapportato ai livelli di partenza,

□□in via di sviluppo, □□incerto ]

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE FINALE  
GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO**

Nel corso del triennio il/la candidato/a ha partecipato ( 1 ) \_\_\_\_\_

( 1 ) [ proficuamente, sistematicamente, in modo adeguato,  
superficiale ]

alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento ( 2 ) \_\_\_\_\_

( 2 ) [ autonomo e sistematico, ordinato e produttivo, graduale, sufficiente,  
lento ma adeguato ]

e raggiungendo risultati ( 3 ) \_\_\_\_\_.

( 3 ) [ completi, più che soddisfacenti, soddisfacenti, accettabili, ]

Ha mostrato ( 4 ) \_\_\_\_\_ capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.

( 4 ) [ valide e personali, valide, appropriate, modeste ]

In sede di esame ha confermato la sua ( 5 ) \_\_\_\_\_ preparazione

( 5 ) [ critica ed appropriata, chiara ed apprezzabile, apprezzabile,  
mediocre, alquanto limitata]

e / ma un ( 6 ) \_\_\_\_\_ grado di maturità.

( 6 ) [ ottimo, distinto, buono, sufficiente non sufficiente]

Si conferma l'indirizzo di scuola superiore consigliato.