

Tabella di conversione

<i>Livelli di apprendimento</i>	<i>Voto</i>
Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	10 / 9
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	8 / 7
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	6
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	5

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA : ITALIANO--- CLASSE I-II -III

Descrittori	Voto
Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, pertinente e approfondito. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo. Comprende in modo completo e approfondito. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, pertinente. Riconosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali con padronanza. Impegno ineccepibile e completa autonomia.	10
Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, pronto, pertinente. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e approfondito. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro, corretto e ben strutturato. Riconosce, rispetta e utilizza correttamente le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Impegno continuo ed adeguato.	9
Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto. Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e pertinente. Riconosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali. Impegno continuo.	8
Ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato. Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende in modo adeguato. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto e chiaro. Riconosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali adeguatamente. Impegno abbastanza continuo.	7
Ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato. Riconosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali in modo essenziale. Impegno accettabile	6
Ascolta, comprende, interagisce per tempi molto brevi, con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e	5

frammentario. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico. Riconosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali con incertezze e lacune. Impegno limitato e incostante.	
---	--

DISCIPLINA : ITALIANO---CLASSE IV-V

Descrittori	Voto
Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo, rapido. Comprende in modo completo, rapido e approfondito. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente. Riconosce e usa la lingua con piena padronanza. Impegno ineccepibile e completa autonomia.	10
Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, prolungato, pronto, pertinente. Legge in modo corretto, scorrevole espressivo. Comprende in modo completo e approfondito. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale. Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza. Impegno continuo ed adeguato.	9
Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente attivo e corretto. Legge in modo corretto, scorrevole. Comprende in modo completo e in tempi adeguati. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo coeso, pertinente, coerente. Riconosce e usa la lingua correttamente. Impegno continuo.	8
Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e adeguato. Legge in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende in modo globale e poco rapido. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e chiaro. Riconosce e usa la lingua in modo generalmente corretto. Impegno abbastanza continuo.	7
Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente. Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato. Riconosce e usa la lingua in modo essenziale. Impegno accettabile.	6
Ascolta, comprende, interagisce per tempi molto brevi, con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario. Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico. Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune. Impegno limitato e incostante.	5

DISCIPLINA : ARTE---CLASSE I -II -III

Descrittori	Voto
Si esprime graficamente in modo completo, accurato e ricco di particolari. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto e preciso. Impegno ineccepibile e completa autonomia.	10
Si esprime graficamente in modo completo e accurato. Osserva e descrive opere d'arte in modo completo. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto. Impegno continuo ed adeguato.	9
Si esprime graficamente in modo completo. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo adeguato. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto. Impegno continuo.	8

Si esprime graficamente in modo abbastanza completo e con pochi particolari. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Legge immagini e opere d'arte in modo adeguato. Impegno abbastanza continuo.	7
Si esprime graficamente in modo piuttosto essenziale. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo approssimativo. Legge immagini e opere d'arte con difficoltà e incertezza. Impegno accettabile.	6
Si esprime graficamente con difficoltà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo superficiale. Legge immagini e opere d'arte in modo non adeguato. Impegno limitato e incostante.	5

DISCIPLINA : ARTE---CLASSE IV-V

Descrittori	Voto
Si esprime graficamente in modo completo, accurato, espressivo e ricco di particolari. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto, e preciso e creativo. Impegno ineccepibile e completa autonomia.	10
Si esprime graficamente in modo completo, accurato ed espressivo. Osserva e descrive opere d'arte in modo esauriente. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto e preciso. Impegno continuo ed adeguato.	9
Si esprime graficamente in modo completo, abbastanza accurato e con alcuni particolari. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo adeguato. Legge immagini e opere d'arte in modo corretto. Impegno continuo.	8
Si esprime graficamente in modo abbastanza completo e con pochi particolari. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Legge immagini e opere d'arte in modo abbastanza corretto. Impegno abbastanza continuo.	7
Si esprime graficamente in modo piuttosto essenziale. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo approssimativo. Legge immagini e opere d'arte con difficoltà e incertezza. Impegno accettabile.	6
Si esprime graficamente con difficoltà. Osserva e descrive immagini e oggetti in modo superficiale. Legge immagini e opere d'arte in modo non adeguato. Impegno limitato e incostante.	5

DISCIPLINA : TECNOLOGIA---CLASSI I -II -III

Descrittori	Voto
Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto, preciso e creativo con impegno costante.	10
Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto preciso con impegno continuo e adeguato.	9
Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo corretto con impegno continuo.	8

Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo abbastanza corretto e impegno abbastanza continuo.	7
Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo essenziale con impegno accettabile.	6
Riconosce oggetti di uso comune, la loro funzione e i materiali che li compongono. Conosce le principali componenti di un computer ed il loro utilizzo in modo non adeguato con impegno limitato e incostante.	5

DISCIPLINA : TECNOLOGIA---CLASSI IV-V

Descrittori	Voto
Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo corretto, preciso e creativo con impegno costante.	10
Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo corretto preciso con impegno continuo e adeguato.	9
Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo corretto con impegno continuo.	8
Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo abbastanza corretto e impegno abbastanza continuo.	7
. Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo essenziale con impegno accettabile.	6
Riconosce, osserva elementi e fenomeni, rappresenta grafici, usa strumenti e realizza modelli, conosce, comprende e utilizza oggetti e linguaggi tecnici in modo non adeguato con impegno limitato e incostante	5

DISCIPLINA : MATEMATICA---CLASSI I- II -III

Descrittori	Voto
Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche con sicurezza, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo eccellente, con impegno e in completa autonomia	10

Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo preciso e autonomo con impegno continuo ed adeguato	9
Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto e adeguato con impegno continuo.	8
Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure modo essenzialmente corretto con impegno abbastanza continuo.	7
Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale e con qualche incertezza e impegno accettabile.	6
Conosce i numeri e opera con essi, applica proprietà, comprende e risolve situazioni problematiche, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo non adeguato con impegno limitato e incostante	5

DISCIPLINA :MATEMATICA---CLASSI IV-V

Descrittori	Voto
Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo eccellente, con impegno e in completa autonomia.	10
Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo preciso e autonomo con impegno continuo ed adeguato.	9
Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo corretto e adeguato con impegno continuo.	8
Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure modo essenzialmente corretto con impegno abbastanza continuo.	7

Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo essenziale e con qualche incertezza e impegno accettabile.	6
Calcola, applica proprietà, identifica procedimenti, conosce, comprende e utilizza i contenuti, osserva, classifica, coglie analogie e differenze, raccoglie e rappresenta dati, individua e applica relazioni e procedure in modo non adeguato con impegno limitato e incostante.	5

DISCIPLINA :_INGLESE---CLASSI I-II-III

Descrittori	VOTO
L'alunno dimostra di comprendere pienamente messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture) di produrre e ripetere con immediatezza e facilità semplici elementi della lingua. Legge e riconosce parole, frasi. Ricompone, produce parole e semplici frasi con precisione. Utilizza semplici espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.	10
L'alunno dimostra di comprendere e memorizzare messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture) di produrre e ripetere semplici elementi della lingua. Legge e riconosce parole, frasi.. Scrive correttamente i vocaboli appresi e semplici frasi. Utilizza semplici espressioni in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.	9
L'alunno dimostra di comprendere in modo non immediato e necessita di ripetizioni. Ripete e produce semplici frasi utilizzando espressioni anche se formalmente non sempre corrette per stabilire contatti sociali di base. Nella lettura dimostra di riconoscere parole, frasi e sa ricavare informazioni di base con il supporto di immagini. Dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale, dimostra di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza semplici espressioni in relazione ai propri bisogni.	8
L'alunno dimostra di comprendere non completamente e deve essere supportato dall'insegnante. Ripete, produce e memorizza parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante. Nella lettura riconosce parole, frasi, ricavando informazioni di base con il supporto dell'insegnante. Nella produzione scritta presenta alcune difficoltà nel copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza non autonomamente espressioni, necessita di un modello dato per comunicare i propri bisogni.	7
L'alunno dimostra di comprendere con alcune difficoltà e va supportato con più ascolti e ripetizioni. Sa esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in parte le espressioni e le strutture conosciute. Interviene con alcune difficoltà in scambi dialogici. Mostra incertezza nel riconoscimento e nella lettura di parole e frasi. Ricava parziali informazioni di base. Nella produzione scritta sa copiare parole e semplici frasi ma ha poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	6
L'alunno dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note. Si esprime con frammentarietà e in modo non comprensibile. Non interagisce e necessita del continuo supporto	5

dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi . Ricava informazioni di base solo con l'ausilio dell'insegnante. Non riesce a copiare parole e semplici frasi in modo corretto.	
---	--

DISCIPLINA :INGLESE---CLASSI IV-V

Descrittori	VOTO
L'alunno dimostra di comprendere pienamente messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture) di produrre e ripetere con immediatezza e facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata. Legge e riconosce parole, frasi comprende semplici testi e sa ricavare con facilità informazioni di base ed espressioni di uso comune. Copia, ricompone, produce parole e semplici frasi con precisione. Utilizza espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni ed interessi personali	10
L'alunno dimostra di comprendere e memorizzare messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni, strutture) di produrre e ripetere semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata. Legge e riconosce parole, frasi comprendendo semplici testi. Sa ricavare informazioni di base ed espressioni di uso comune. Scrive correttamente i vocaboli appresi e semplici frasi. Utilizza espressioni in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.	9
L'alunno dimostra di comprendere in modo non immediato e necessita di ripetizioni. Ripete e produce semplici frasi utilizzando espressioni anche se formalmente non sempre corrette per stabilire contatti sociali di base. Nella lettura dimostra di riconoscere parole, frasi, semplici testi e sa ricavare informazioni di base con il supporto di immagini. Dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale, dimostra di copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza espressioni in relazione ai propri bisogni.	8
L'alunno dimostra dall'insegnante di comprendere non completamente e deve essere supportato. Ripete, produce e memorizza parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante. Nella lettura riconosce parole, frasi, e comprende semplici testi ricavando informazioni di base con il supporto dell'insegnante. Nella produzione scritta presenta alcune difficoltà nel copiare, ricomporre, produrre parole e semplici frasi. Utilizza non autonomamente espressioni, necessita di un modello dato per comunicare i propri bisogni.	7
L'alunno dimostra di comprendere con alcune difficoltà e va supportato con più ascolti e ripetizioni. Sa esprimersi in modo comprensibile, utilizzando in parte le espressioni e le strutture conosciute. Interviene con alcune difficoltà in scambi dialogici. Mostra incertezza nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base. Nella produzione scritta sa copiare parole e semplici frasi ma ha poca sicurezza nell'utilizzo di espressioni e necessita del supporto dell'insegnante per comunicare i propri bisogni.	6
L'alunno dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note. Si esprime con frammentarietà e in modo non comprensibile. Non interagisce e necessita del continuo supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'ausilio	5

dell'insegnante. Non riesce a copiare parole e semplici frasi in modo corretto	
--	--

DISCIPLINA: STORIA--CLASSI I-II-III

Descrittore	Voto
Individua tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Individua tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo completo e sicuro.	9
Individua tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	8
Individua le tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	7
Individua tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale e non sempre corretto.	6
Individua tracce, analogie e differenze, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo e regole, rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto.	5

DISCIPLINA: STORIA--CLASSI IV-V

Descrittore	Voto
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo completo e sicuro.	9
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	8
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente corretto.	7
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo essenziale e non sempre corretto.	6
Individua tracce, analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, possiede, riferisce e applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e scorretto.	5

DISCIPLINA: GEOGRAFIA---CLASSI I-II-III

Descrittore	Voto
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo eccellente e in completa autonomia.	10
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo completo e sicuro.	9
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo abbastanza completo, corretto e sicuro	8
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo abbastanza corretto.	7
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo essenziale e non sempre corretto.	6
Si orienta nello spazio vissuto, utilizza gli indicatori topologici, individua gli elementi di un ambiente, possiede e usa il linguaggio della geograficità in modo inadeguato e scorretto.	5

DISCIPLINA: GEOGRAFIA---Classe IV-V

Descrittore	Voto
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente in modo eccellente e in completa autonomia	10
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente in modo completo e sicuro.	9
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente in modo abbastanza completo, corretto e sicuro.	8
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente in modo abbastanza corretto.	7
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi, individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente comprende in modo essenziale e non sempre corretto.	6
Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, possiede e usa il linguaggio della geograficità, individua e descrive gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi,	5

individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente comprende in modo inadeguato e scorretto.	
--	--

DISCIPLINA: SCIENZE---CLASSI I - II - III

Descrittore	Voto
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali di uso comune, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo eccellente.	10
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali di uso comune, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e preciso.	9
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali di uso comune, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e adeguato.	8
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto.	7
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale.	6
Esplora e descrive semplici oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo frammentario.	5

DISCIPLINA: SCIENZE---Classi I V-V

Descrittore	Voto
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo eccellente.	10
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo completo e preciso.	9
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo corretto e adeguato.	8
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo sostanzialmente corretto.	7
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo essenziale.	6
Esplora e descrive oggetti e materiali, osserva e sperimenta sul campo, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ne coglie le relazioni in modo frammentario.	5

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA---CLASSI I - II - III

Descrittore	Voto
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le principali parti del proprio corpo in modo completo e sicuro.	10
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo completo.	9
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo corretto.	8
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo abbastanza corretto.	7
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo essenziale.	6
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo non adeguato.	5

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA---CLASSI I V-V

Descrittore	Voto
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie complesse, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo e sicuro.	10
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie complesse, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.	9
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie complesse, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.	8
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo abbastanza corretto.	7
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo essenziale.	6
Si coordina all'interno di uno spazio, organizza condotte motorie semplici, utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco, riconosce e denomina le parti principali del proprio corpo in modo non adeguato.	5

DISCIPLINA: MUSICA---CLASSI I - II - III

Descrittore	Voto
-------------	------

Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori), si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo eccellente.	10
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori (suoni e rumori), si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo sicuro.	9
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo corretto.	8
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo abbastanza corretto.	7
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo essenziale.	6
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce semplici ritmi in modo non adeguato.	5

DISCIPLINA: MUSICA---CLASSI IV-V

Descrittore	Voto
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo eccellente.	10
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo sicuro.	9
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo corretto.	8
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo abbastanza corretto.	7
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo essenziale.	6
Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori, si esprime vocalmente, riproduce ritmi in modo non adeguato.	5

DISCIPLINA ; RELIGIONE---CLASSI I-II-III SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	VOTO
Scopre con interesse e consapevolezza che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. Ascolta, comprende e riferisce in modo consapevole alcune pagine bibliche fondamentali. Riconosce in modo consapevole i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua. Riconosce con consapevolezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio. Individua con sicurezza i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù. Espone con padronanza il significato della festa comunitaria cristiana. Riconosce con consapevolezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.	OTTIMO
Scopre con curiosità e pertinenza che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Ascolta, legge, comprende e riferisce correttamente alcune pagine bibliche fondamentali. Riconosce con sicurezza i segni cristiani in particolare del Natale e	DISTINTO

<p>della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni. Individua con pertinenza i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù. Espone con correttezza il significato della festa comunitaria cristiana. Riconosce con correttezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p>	
<p>Scopre in modo corretto che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Ascolta e comprende in modo adeguato alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione. Riconosce in modo adeguato i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. Individua adeguatamente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù. Espone adeguatamente il significato della festa comunitaria cristiana, che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p> <p>Riconosce con correttezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p>	BUONO
<p>Scopre in modo essenziale che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Ascolta in maniera sufficiente e comprende, seppur in modo parziale, alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione. Riconosce superficialmente i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni. Individua in modo sufficiente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù. Espone in modo sufficiente il significato della festa comunitaria cristiana. Riconosce sufficientemente che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p>	SUFFICIENTE
<p>Mostra difficoltà a scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore e ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Ascolta e comprende con difficoltà, non comprendendo in modo adeguato, alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione. Evidenzia difficoltà nel riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni. Con difficoltà individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Non espone il significato della festa comunitaria Cristiana. Non riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.</p>	NON SUFFICIENTE

DISCIPLINA ; RELIGIONE---CLASSI I-II-III SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	VOTO
<p>Descrive in modo chiaro e personale i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa. Conosce con sicurezza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali. Ricostruisce in modo preciso e consapevole le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Legge in modo consapevole pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Intende con consapevolezza il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Scopre con consapevolezza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo,</p>	OTTIMO

confrontandola con quella di altre religioni. Individua con sicurezza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio	
Descrive in modo pertinente i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa. Conosce con pertinenza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali. Riconosce in modo corretto nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. Legge in modo pertinente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruisce in modo corretto le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Intende con correttezza il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Scopre con pertinenza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni. Individua con pertinenza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio	DISTINTO
Descrive in modo corretto i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa. Conosce in modo corretto le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali. Riconosce adeguatamente nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. Legge in modo corretto pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruisce in modo adeguato le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Intende adeguatamente il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Scopre in modo corretto la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni. Individua con correttezza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio	BUONO
Descrive in modo essenziale i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa. Conosce in modo sufficiente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali. Riconosce sufficientemente nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita. Legge con poca attenzione pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone parzialmente il globale il messaggio principale. Ricostruisce in modo essenziale le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Intende sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Scopre in modo sufficiente la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni. Individua significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio	SUFFICIENTE
Ha difficoltà a descrivere i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo parzialmente il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa. Non conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali. Non riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale	NON SUFFICIENTE

<p>progetto di vita. Legge con difficoltà pagine bibliche ed evangeliche, non riconoscendo il genere letterario e il messaggio principale. Ha difficoltà a ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli. Ha difficoltà ad intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa. Non scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni. Ha difficoltà a individuare significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.</p>	
---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRESIVO "CASSARA'-GUIDA"
ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20
VIA SCIOPERO ALLA ROVESCIA, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091 7296754
Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P
E-MAIL paic88000p@istruzione.it - PEC: paic88000p@pec.istruzione.it
Sito Web: <http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it>



Criteri di valutazione degli apprendimenti

Ai sensi dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020

Criteri (o Indicatori)	Descrittori	Livelli	Voto finale Riportare qui il voto per ciascun indicatore in modo da poter ricavare il voto finale
Rispetto degli impegni scolastici, esecuzione dei lavori e puntualità nelle consegne	L'alunno/a ha regolarmente eseguito i lavori assegnati, rispettando gli impegni, e, nella modalità DAD, ha sempre rispettato le scadenze per le consegne	10	
	L'alunno/a ha quasi assiduamente eseguito i lavori assegnati, rispettato gli impegni, e, nella modalità DAD, ha generalmente rispettato le scadenze per le consegne	9	
	L'alunno/a ha eseguito in modo apprezzabile i lavori assegnati, rispettato gli impegni, e, nella modalità DAD, ha quasi sempre rispettato le scadenze per le consegne	8	
	L'alunno/a ha eseguito buona parte dei lavori assegnati, rispettato spesso gli impegni, e, nella modalità DAD, ha rispettato spesso le scadenze per le consegne	7	
	L'alunno/a ha eseguito i lavori assegnati in modo discontinuo, non sempre ha rispettato gli impegni, e, nella modalità DAD, ha rispettato solo alcune scadenze per le consegne	6	
	L'alunno/a raramente ha eseguito i lavori assegnati, sporadicamente ha rispettato gli impegni, e, nella modalità DAD, ha rispettato solo poche scadenze per le consegne	5	



	L'alunno/a non ha mai eseguito i lavori assegnati, non ha rispettato gli impegni, e, nella modalità DAD, non ha rispettato le scadenze per le consegne	4	
Qualità della partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) e interesse.	L'alunno/a ha partecipato in modo costruttivo alle attività, mostrando un forte interesse, dando un contributo personale, mostrandosi autonomo, collaborando con i compagni, assumendo sempre un atteggiamento inclusivo e relazionandosi positivamente con i docenti	10	
	L'alunno/a ha partecipato efficacemente alle attività, mostrando costante interesse, dando un contributo personale, mostrandosi quasi sempre autonomo, collaborando e offrendo il proprio aiuto ai compagni e relazionandosi correttamente con i docenti	9	
	L'alunno/a ha partecipato quasi costantemente alle attività, mostrando un adeguato interesse, dando, se sollecitato, un contributo personale; Non sempre autonomo, se invitato a farlo, ha collaborato e offerto il proprio aiuto ai compagni. Si è sempre relazionato positivamente con i docenti	8	
	L'alunno/a ha partecipato in modo quasi adeguato alle attività, dando un discreto contributo personale, mostrando un modesto interesse. Ha dimostrato discrete capacità di collaborazione con i compagni e con i docenti.	7	
	L'alunno/a ha saltuariamente partecipato alle attività, mostrando un interesse non sempre adeguato, dando talvolta un semplice contributo	6	

**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

ISTITUTO COMPRENSIVO "CASSARA'-GUIDA"

ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20

VIA SCIOPERO ALLA ROVESCIA, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091 7296754

Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P

E-MAIL paic88000p@istruzione.it - PEC: paic88000p@pec.istruzione.itSito Web: <http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it>

	personale e mostrandosi non sempre autonomo. Non sempre pronto a collaborare con i compagni, si è adeguatamente relazionato con i docenti		
	L'alunno/a se sollecitato ha partecipato a qualche attività, mostrando scarso interesse. Raramente ha dato un contributo personale, non si è mostrato autonomo e è stato poco collaborativo. Non ha mai offerto il proprio aiuto ai compagni e non sempre si è relazionato positivamente con i docenti	5	
	L'alunno/a non ha partecipato alle attività, non ha mostrato interesse. Non è consapevole di dover dare il proprio aiuto ai compagni e non sempre si è relazionato positivamente con i docenti	4	
Qualità dell'apprendimento e livello di competenza raggiunto alla fine dell'anno scolastico	L'alunno/a dimostra una piena padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	10	
	L'alunno/a dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, ha mostrato considerevoli progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	9	
	L'alunno/a dimostra una buona padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, ha mostrato appropriati progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	8	
	L'alunno/a dimostra una padronanza degli	7	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
ISTITUTO COMPRESIVO "CASSARA'-GUIDA"
ad Indirizzo Musicale - C.T.I. "V. Reale" e Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 20
VIA SCIOPERO ALLA ROVESCIA, 8 - 90047 - PARTINICO (PA) - Tel. 091 7296754
Cod. Fiscale: 97113460824 - Cod. Unico: UFRZE6 - Cod. Meccanografico: PAIC88000P
E-MAIL paic88000p@istruzione.it - PEC: paic88000p@pec.istruzione.it
Sito Web: <http://www.istitutocomprensivocassara.edu.it>



	apprendimenti disciplinari apprezzabile e, nel corso dell'anno, ha mostrato alcuni progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)		
	L'alunno/a dimostra una modesta padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, ha mostrato essenziali progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	6	
	L'alunno/a dimostra una scarsa padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, ha mostrato irrilevanti progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	5	
	L'alunno/a non mostra padronanza degli apprendimenti disciplinari e, nel corso dell'anno, non ha mostrato progressi nelle diverse aree (culturale, relazionale e socio-emotiva)	4	
Punteggio totale			

LEGENDA	
Da 30 a 28	10
da 27 a 25	9
da 24 a 22	8
da 21 a 19	7
da 18 a 16	6
da 15 a 14	5
da 13 a 12	4